

## Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности

Класс	Название модифицированной программы	Аннотация на рабочую программу
<b>1</b>	<b>«Я – исследователь»</b>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, участие в исследовательской деятельности.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p> <p>Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие <b>задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;</li> <li>• овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;</li> <li>• освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;</li> <li>• создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.</li> </ul> <p>По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.</p>
<b>1</b>	<b>«Развитие познавательных способностей»</b>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой. В основе построения программы лежит</p>

		<p>принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</li> <li>2) развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li> <li>3) развитие и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</li> <li>5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</li> <li>6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и в коллективе, работать в парах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</li> <li>7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</li> </ol>
1	«Шашки»	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа». Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.</p> <p><b>Цель программы:</b> раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Обучающие: обучение основам комбинациям, теории и практике шашечной игры.</p>

		<p>Воспитательные: воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма. Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.</p> <p>Развивающие: развитие стремления детей к самостоятельности; развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.</p>
<b>1</b>	<b>«Шахматы»</b>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы под редакцией И.Г. Сухина и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.</p>
<b>1-4</b>	<b>«Почемучка»</b>	<p>Рабочая программа составлена на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и</p>

		<p>общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. <b>Цель программы:</b> развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий. Формы организации деятельности: конкурс, игра, путешествие.</p> <p>Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности. Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык. В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.</p>
1-4	«Город мастеров»	<p>В программе внеурочная деятельность представлена творческими мастерскими, которые составляют «Город мастеров». Организуются мастерские игротеки, лепки, флористики, коллекции идей, оригами, конструирования и моделирования.</p> <p><b>Цель программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.</li> <li>2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.</li> <li>3. Воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного.</li> </ol> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;</li> <li>• освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;</li> <li>• овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил</li> </ul>

		<p>сотрудничества в коллективной деятельности.</p> <p><b>Итоги</b> реализации программы могут быть представлены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через презентации проектов;</li> <li>• через выставки детских работ;</li> <li>• через вручение подарков родителям, учителям.</li> </ul>
<p><b>1-4</b></p>	<p><b>«Мир вокруг нас»</b></p>	<p>Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить.</p> <p><b>Цель программы</b> – формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.</p> <p><b>Главные задачи:</b></p> <p><i>Формирование знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;</li> <li>– создать представление о главных вехах в истории поселка;</li> <li>– познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;</li> <li>– расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;</li> <li>– раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.</li> </ul> <p><i>Формирование нравственно-эстетических норм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;</li> <li>– воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;</li> <li>– развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;</li> <li>– соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе).</li> </ul> <p><i>Формирование учебных умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;</li> <li>– умение работать с краеведческими источниками;</li> <li>– овладение навыками социальных опросов.</li> </ul> <p><i>Формирование воспитанности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие гармоничному развитию личности школьника;</li> <li>– совершенствование духовных и физических потребностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;</li> <li>– воспитание культуры труда и этики общения;</li> <li>– формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;</li> <li>– воспитание патриотизма, любви к родному краю;</li> <li>– создание условий для социальной адаптации.</li> </ul>
2	<b>«Азбука нравственности»</b>	<p>Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.</p> <p>Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся начального звена направлена на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;</li> <li>- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;</li> <li>- раскрытие способностей и талантов учащихся,</li> <li>- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.</li> </ul> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>Применять правилами этикета в повседневной жизни.</p> <p>Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.</p> <p>Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.</p> <p>Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.</p> <p>Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного</p>

решения.

Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

### **Познавательные**

#### ***Учащийся научится:***

Знакомство с новыми правилами поведения

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

Доброжелательному и заботливому отношению к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.

Коммуникативные

#### ***Учащийся научится:***

Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

3. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет

		<p>уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.          Предметные результаты  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>          Применять полученные знания правил этикета на практике.</p>
<p><b>1-4</b></p>	<p><b>«Сказы Матушки Земли»</b></p>	<p>Особенностью программы «Сказы Матушки Земли» является то, что ее основу составляют этические занятия, формирующие духовность воспитанников. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: литературой, изобразительным искусством, музыкой, экологией, биологией, географией.</p> <p>Программа создана под влиянием новых педагогических идей воспитания, раскрывающих научно-теоретические предпосылки и содержание системы воспитания этической культуры школьников. В содержательной части программы использованы материалы для занятий по духовному воспитанию А. Лопатиной и М. Скребцовой.</p> <p>Основная ведущая идея программы «Сказы Матушки Земли» - содействие формированию духовности воспитанников, т. е. способности иметь богатый, ценностно-ориентированный внутренний мир, автономно существующий, эмансипированный от внешнего мира, обладающий своим содержанием, своими принципами жизни, своей системой и характером проживания ценностных отношений к миру. Особенность этических занятий по программе «Сказы Матушки Земли» состоит не в формулировке прямого и точного ответа, а в пробуждении мысли детей, вызове их размышлений о той стороне жизни, которая раньше выступала для них своей предметной стороной. Цель занятий - предоставление детям возможности производить обоснованный выбор из веера обсуждаемых решений, выбор своего «Я».</p> <p><b>Цель программы</b> - формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие перед ребенком картины мира;</li> <li>• осознание воспитанниками Природы как общечеловеческой ценности;</li> <li>• воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>• расширение кругозора воспитанников по экологии, краеведению, географии, биологии, литературе, искусству, физической культуре;</li> <li>• развитие творческих, художественно-эстетических способностей воспитанников;</li> <li>• нравственное самоопределение воспитанников в построении отношений с окружающим миром.</li> </ul>



<p><b>1-4</b></p>	<p><b>«Читайка»</b></p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Читайка» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых документов.</p> <p>Общая характеристика: отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих <i>литературно-педагогических принципов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на читательские интересы ребенка;</li> <li>- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;</li> <li>- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;</li> <li>- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.</li> </ul> <p>В основу <i>методических принципов</i> положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанные ею этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности младших школьников.</p> <p>Однако, учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, методические подходы расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом воспитании обучающихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной читательской деятельности.</p> <p><b>Цель программы:</b> организация самостоятельного чтения младших школьников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка чтения обучающихся;</li> <li>- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;</li> <li>- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;</li> <li>- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;</li> <li>- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;</li> </ul>
-------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;</li> <li>- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;</li> <li>- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.</li> </ul>
1-4	«Подвижные игры» (1-4 классы)	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России».</p> <p><b>Цель программы:</b> оптимизировать двигательную активность младших школьников на переменах и во внеурочное время.</p> <p>Достижение поставленной цели связывается с решением следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;</li> <li>• формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;</li> <li>• развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;</li> <li>• воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в рамках ПСК «Атлант».</li> </ul>
1-9	«Азбука дорожных правил»	<p>Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди учащихся.</p> <p>В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая полный курс пропедевтических мероприятий для учащихся (1 - 9 класс)</p> <p><b>Цель:</b> Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p><b>Задачи:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение учащимися знаний о безопасности на дорогах, о правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (скутера) и пассажира;</li> <li>- знакомство с ПДД, касающимися движения механических транспортных средств;</li> <li>- развитие сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.</li> </ul> <p>Занятия проходят в классе с использованием настольных игр, демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.</p>
<b>5</b>	<b>«Я - пятиклассник»</b>	<p>Программа «Я - пятиклассник» разработана для занятий с учащимися 5 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы исторических хроник, «круглые столы». <b>Цель программы:</b> создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут: мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов; навыки общения со сверстниками, старшими и младшими; знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.</p>
<b>5-9</b>	<b>«Подвижные игры»</b>	Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» предназначена для физкультурно –

		<p>спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Материал программы предполагает изучение основ четырёх спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола и русской лапты, и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.</p> <p>Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса. Цель программы «Подвижные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.</p> <p>Цель конкретизирована следующими задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;</li> <li>- обучение технике и тактике спортивных игр;</li> <li>- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);</li> <li>- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;</li> <li>- воспитание моральных и волевых качеств.</li> </ul> <p>Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению предназначена для обучающихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в рамках ШСК «Атлант».</p>
6-9	«Я в мире, мир во мне»	<p>Программа направлена на поддержку становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.</p> <p><b>Цель программы:</b></p> <p>Создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта младших подростков, включение в проектную деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств,</li> </ul>

		<p>поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию у младших подростков культуры общения: учить общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.</li> <li>- Организовывать обсуждение нравственных аспектов поведения людей. Учить устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей.</li> <li>- Помогать осознанию своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями.</li> <li>- Учить детей сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга.</li> <li>- Включать детей в проектную деятельность.</li> </ul> <p>Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.</p>
5-9	«Разговор о правильном питании»	<p>Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» направлена на формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.</p> <p>Под здоровым питанием понимают питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. <b>Цель Программы</b> - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;</li> <li>- формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;</li> <li>- формирование у обучающихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием</li> </ul>

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;</li> <li>- информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;</li> <li>- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;</li> <li>- развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</li> <li>- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.</li> </ul>
1-7, 9	«Школа безопасности»	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5,6,7 класс» В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М.,</p> <p><b>Цель программы:</b> Создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• Обучение правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание отношения к Школе безопасности как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим гуманитарную и творческую направленность;</li> <li>• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;</li> <li>• Выработка умения применять полученные знания на практике.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие стремления к самостоятельности;</li> <li>• Осуществление всестороннего развития обучающихся.</li> </ul>

		<p>По окончании курса обучающиеся будут знать теорию и практику основ безопасности, уметь использовать исследовательские методы обучения в учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p> <p>При реализации программы используется безотметочная система оценки знаний, индивидуальные результаты обучающихся фиксируются по результатам творческих работ.</p>
10-11	«Волонтёр – профорientатор»	<p>Программа "Волонтёр - профорientатор" социальной и духовно-нравственной направленности создана для обучающихся 10-11 классов. Волонтёрство - это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Данная программа призвана сформировать в участниках курса лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. <b>Цель курса:</b> формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать направление внеурочной деятельности - волонтёрское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность;</li> <li>- членами волонтёрского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими будущей профессии и жизненных ценностей;</li> <li>- возрождение традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания;</li> <li>- формирование сплоченного коллектива волонтеров;</li> <li>- возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения;</li> <li>- содействовать обучающимся в профессиональном выборе.</li> </ul> <p>Направление: социальное, вид деятельности – проекты, коммуникация.</p>
10-11	«Основы финансовой грамотности»	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов направлена на создание развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).</p> <p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их</li> </ul>

ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

**Задачи:**

проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;

показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;

способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;

научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Экскурсии.

Игры.

Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.

Работа с источниками экономической информации.

Интерактивные технологии.

Индивидуальная работа.