

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
(МБОУ «СШ № 33»)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Управляющего совета
МБОУ «СШ № 33»
(протокол от 27.08.2020г. № 01)
СОГЛАСОВАНА
Педагогическим Советом
МБОУ «СШ № 33»
протокол № 2 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2020 № 01/05-228

Общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 33»
на 2020-2021 г.г.

Возраст детей: 6,5 – 18 лет (1-11 классы).

Норильск, 2020 г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 33» (далее – Школа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику школы, определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), реализуемых на бюджетной основе, так и за счёт средств физических лиц, а также характеристику оценочных и методических материалов.

Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН); Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15) Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утвержде-

нии Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 33»; локальными актами Школы.

Адресат Программы: Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и адресована педагогам школы разработчикам ДООП, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие. Основанием для зачисления обучающихся в объединения является запись на общедоступном информационном портале Регионального Навигатора дополнительного образования детей Красноярского края, где представлена единая база ДООП для детей на обучение. После подачи заявки, на обучение автоматизированной системой Навигатора будет направлено уведомление о поданной заявке на электронную почту, указанную при регистрации.

В течение семи рабочих дней администратор школы, предоставляющей услуги по дополнительному образованию детей, рассматривает поступившую заявку и принимает решение о ее подтверждении или отклонении. Кроме того, администратор школы обрабатывает заявку в Навигаторе и связывается с родителем (законным представителем) для уточнения информации.

Родителю на электронную почту поступает системное сообщение о результатах рассмотрения поданной заявки и контактные данные школы. Подтвержденная заявка – не является обязательным условием для зачисления ребенка на обучение. Подтверждение заявки означает готовность школы принять ребенка в объединение при соблюдении всех необходимых условий и требований, установленных для зачисления на конкретную программу, а также для ее реализации. Между родителями (законными представителями) и учреждением в лице директора школы заключается договор на оказание образовательных услуг. В творческих объединениях хореографии и спортивно - оздоровительной направленности необходима справка о состоянии здоровья для участия в соревнованиях.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы: дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Программа составлена в соответствии с социальным заказом государства, общества, семьи. Социальный заказ складывается из составляющих: социальный заказ федерального уровня отражен в:

– Федеральном законе от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Допол-

нительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности»;

– Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п. 3. «формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей нравственном, художественно-эстетическом развитии, учащихся в интеллектуальном, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований»;

– приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 года №11) «Ключевая цель – сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам»;

– стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года образовательной организации дополнительного образования детей отводится большая роль в работе с одаренными детьми. Деятельность организации должна способствовать раннему раскрытию способностей к творчеству, указывается необходимость вести работу с одаренными детьми и молодежью из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

Данные установки федеральных документов нашли свое отражение в Уставе Школы, локальных нормативных актах, проектах, направленных на развитие учреждения, и в настоящем документе.

Региональный компонент социального заказа раскрывается через участие учащихся в краевых проектах, соревнованиях, выставках и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает выполнение муниципального задания на 2020 и 2021 годы, осуществление проекции государственных требований к работе Школы в городе Норильске. Муниципальный компонент включает участие педагогов и учащихся в реализации межведомственных программ по профилактике, формированию единого социокультурного пространства в городе, программ по развитию образования, летней оздоровительной кампании, детского движения и др.

Социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей) на 2020-2021 учебный год был сформирован на основании традиционного мониторинга. В результате мониторинга социального заказа выявлено следующее - мотивом посещения Школы является:

- интерес к предметной области/виду деятельности – 80%;
- личность педагога – 9%;
- общение со сверстниками – 7%;
- требование органов опеки – 1%;

- мотивом посещения учащимися объединений Школы с точки зрения родителей:

- возможность творческого развития ребенка – 65%;
- возможность бесплатной организации досуга ребенка – 16%;
- ориентир на будущую профессию – 3%;
- опыт личного обучения – 15%;
- требование органов опеки – 1%.

Таким образом, основу социального заказа Школы формирует семья и ориентирует нас на развитие всех направлений дополнительного образования, удовлетворение коммуникативных, исследовательских, информационных, творческих и досуговых запросов, разностороннее развитие, поддержку в профессиональной ориентации и увлечениях, повышение социальной эффективности ребёнка.

Мониторинг профессиональных потребностей педагогов для формирования социального заказа Школы выявил следующие потребности: развитие материальной базы для преподавания; необходимость комфортного рабочего места; развитие системы стимулирования и поощрения; повышение качества и обновление содержания культурно-досуговых мероприятий; потребность в знаниях по созданию ДООП, адаптированных программ и индивидуальных маршрутов; потребность свободного доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно-коммуникационной сети; потребность в материалах по оцениванию предметных и метапредметных результатов; потребность в материалах по формированию ключевых компетенций в процессе образовательной деятельности; потребность в использовании новых педагогических методик в работе с учащимися.

Отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ Школы, что является основой для определения целей и задач Школы и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в соответствии с изменениями в законодательстве и в области образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8252-л от 22.10.2015 г. серия № 24Л01 № 0001423 Школа может осуществлять образовательную деятельность по ДООП для учащихся, как на бесплатной основе, так и в качестве платных образовательных услуг, за счёт средств физических лиц, по следующим направлениям с учётом потребностей и интересов участников образовательных отношений:

- социально-гуманитарное;
- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

Система дополнительного образования в Школе выступает как педагогическая структура, которая:

максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Важным моментом является возможность предоставления общеобразовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям.

Возраст детей: 6,5 – 18 лет (1-11 классы).

Срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год.

Форма обучения: очная

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные, в разновозрастных группах.

Формы реализации образовательной программы – с использованием сетевого взаимодействия, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В образовательной деятельности используются различные формы организации деятельности детей: учебное занятие, лекция, семинар, дискуссия, учебная игра, конференция, экскурсия, презентация, защита проекта, тематический стол, научные чтения, тренировки, соревнования, выпуск печатной газеты, концертная деятельность, театрализованные представления, праздничные вечера, конструирование, фестивали. В дополнительном образовании эти формы также несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательных программ.

Режим занятий: занятия по ДООП могут проводиться как в школе, так и вне школы согласно Порядку (Приложение № 1)

1.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи Программы отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение учащихся.

Цель реализации Программы - создание образовательной среды, формирующей интеллектуально и творчески развитую, социально-активную, конкурентно способную личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности, адаптированную к социальным потребностям и требованиям г. Норильска и России на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества и обновления содержания дополнительного образования через обновление программного обеспечения образовательной деятельности в соответствии с актуальными потребностями социума, акцентированием внимания к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды);

2. Оптимизация воспитательной среды на основе взаимодействия и сотворчества учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов:

- развитие социального творчества учащихся и создание организационно-педагогических условий для реализации детских социальных инициатив;

- совершенствование методов массовой работы с учащимися;

3. Совершенствование методического сопровождения дополнительного образования:

- оптимизация системы методического сопровождения педагогов ДО в условиях нового порядка аттестации педагогических кадров;

- профессиональная поддержка молодых педагогов, лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование (наставничество);

- учет потребностей и интересов педагогов при отборе содержания семинаров, открытых занятий, индивидуальных консультаций;

- расширение спектра технологий при обучении кадров;

- создание условий для изучения и распространения педагогического опыта.

4. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Мотивация к распространению педагогического опыта.

5. Развитие социального партнёрства:

- расширение форм взаимодействия педагогов ДО с родительской общественностью;

- поиск новых форм взаимодействия с различными социальными институтами; учреждениями города.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Дополнительная образовательная программа создаёт условия для *приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности*, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании.

Программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- **познавательная компетентность** (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- **информационная компетентность** (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

- **коммуникативная компетентность** (владение различными средствами

письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- **социальная и гражданская компетентность** (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, региона, страны);

- **организаторская компетентность** (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Программа обеспечивает становление специальных компетентностей, выделяемых в различных областях образовательной деятельности.

1.3. Содержание дополнительного образования

Содержание Программы МБОУ «СШ № 33» определяет новые векторы развития дополнительного образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и которое не сопровождается повышением уровня образования. Это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве жизнедеятельности человека, не ограниченном государственными образовательными стандартами и реализуется по специальным образовательным программам.

ДООП соответствует целям общественного развития, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей личности, соответствует образовательным интересам детского и взрослого населения, учитывает уровень развития детей.

При реализации АДООП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов и инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, практическая деятельность на занятиях преобладает над теоретической (60% на 30%)

ДООП и АДООП разрабатываются самими педагогами. При составлении программ закладываются часы: на комплектование группы первого года обучения; вводное занятие (введение в программу); концертную, выставочную или соревновательную деятельность; мероприятия воспитывающего и познавательного характера; итоговое занятие, отчетное мероприятие. Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного учащегося, если это группа индивидуального обучения).

Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Характеристика содержания уровней освоения программ

Уровни освоения ДООП	Возраст учащихся	Длительность обучения	Порядок обучения	Содержание
Стартовый уровень	5-8 лет	от 1 до 2 лет	1-4 часа в неделю	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
Базовый уровень	8-18 лет	от 1 года до 4 лет	4-6 часов в неделю	Использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
Продвинутый уровень	12-18 лет	более 2-х лет	4-8 часов в неделю	Использование форм организации материала.

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы корректируется с учетом индивидуальных особенностей.

В 2020-2021 учебном году в образовательной деятельности МБОУ «СШ № 33» реализуется 17 модифицированных ДООП: социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско – краеведческой и технической направленности (Приложение 2, 3).

1.4. Планируемые результаты реализации ДООП на уровне учащегося

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

1.4.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного

из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни;
- готовность к выбору направления профильного образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, учреждение, общественные места) и природе;
- развивать патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанному принятию правил здорового образа жизни, пониманию ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительному и заботливому отношению к людям с нарушением здоровья;
- развивать личностную и социальную активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

1.4.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличительные особенности от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.4.3. Предметные результаты

Художественная направленность

- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и

характеристика художественных и музыкальных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;

- овладение практическими умениями и навыками в выбранном виде деятельности; умение различать и передавать в музыкальной и художественно – творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусств, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным и музыкальным традициям своего народа и других народов;

- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;

- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств ИЗО, музыки и компьютерной графики).

- формирование культурно-эстетического начала, воспитание вкуса, умение понимать и ощущать значение искусства и культуры, совершенствование и развитие у воспитанников основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, эмоции, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Естественнонаучная направленность

- сформированность представлений о целостной современной научной картине мира; о взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естественных наук; повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- умение понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим понимать познаваемость мира, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ;

- способность применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и выполнения роли грамотного потребителя.

Физкультурно-спортивная направленность

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье; сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- освоение способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- способность проводить систематические наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Туристско-краеведческая направленность

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- освоение туристской грамотности, правил поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Техническая направленность

- овладение специализированными умениями и навыками, опытом практической деятельности по решению технических задач с помощью реальных средств, изобретения или конструирования; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; учет практики эксплуатации существующих технических конструкций в процессе создания и внедрения в производство новых конструкций;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности, сформированность представлений о мире технических профессий;

- сформированность умений работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

- сформированность умений осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей; освоение основ технических знаний, формирование первоначальных представлений о технике;

- воспитание интереса к технике, формирование готовности к овладению новыми технологиями, техникой, инструментами, стремления использовать технические знания в повседневной жизни.

Социально-гуманитарная направленность

- развитие личности ребенка, его творческих, лидерских способностей, внимания, мышления, памяти и воображения в различных социальных кругах; формирование интеллектуальных и познавательных способностей; социализация ребенка в образовательном пространстве, адаптация личности в детском социуме;

- мотивация к дальнейшему эффективному взаимодействию с группой; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления в дальнейшем психологических барьеров; владение различными формами игрового моделирования;

- приобщение детей к новому социальному опыту, знакомство учащихся с основными структурами, функциями и полномочиями органов школьного самоуправления, социального проектирования, как эффективного способа осуществления решения социальных проблем;

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

5.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне педагога

- профессиональный рост педагогов и обновление практического опыта, получение опыта инновационной деятельности;

- расширение практик сотрудничества с коллегами, социальными партнерами и родителями (законными представителями);

- признание авторитета педагогов в Школе и в образовательной сфере города, активно применяющих инновационные технологии.

- стабильность и сформированность детского коллектива.

5.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне Школы

- повышение востребованности, популярности, конкурентоспособности Школы через клиентоориентированность и исполнение социального заказа;

- сохранность контингента и исполнения муниципального задания;

- сохранение и развитие обеспеченности деятельности Школы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «СШ № 33»

Таблица 1

Образовательная деятельность	Год обучения		Всего
	1 год обучения	2 и последующие го-	

		да обучения	
Направленности дополнительных общеобразовательных программ	1.Художественная. 2.Физкультурно-спортивная. 3.Естественнонаучная. 4.Социально-гуманитарная. 5.Туристско-краеведческая. 6.Техническая.		6
Форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Очная		
Объем муниципальной услуги	44064 часов		
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	-
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	-
Продолжительность учебной недели	6 дней		
Количество занятий в неделю по одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Не более 3 занятий		
Учебная недельная нагрузка на одного учащегося по одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Не более 6 часов		
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий объединений учащихся		
Продолжительность учебных занятий	В учебные дни – не более 3-х академических часов, в каникулярные дни – не более 4-х академических часов		
Продолжительность одного занятия	35 минут - для учащихся 6,5 - 7 лет (1 классы в 1 полугодие), учащихся с ОВЗ; 45 минут - для остальных учащихся		
Продолжительность перерывов между занятиями	Не менее 10 минут		
Сроки проведения промежуточной аттестации	2 раза в год: декабрь, май (в отдельных случаях предполагается проведение промежуточной аттестации 1 раз в год)		

2.2. Условия реализации программы

Социально-психологические: создана благоприятная атмосфера для инновационной педагогической деятельности; разработана система мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

Научно-методические: создана обоснованная структура ДООП, этапов ее разработки, коррекции и контроля; формируется готовность педагогов к освоению программной технологии.

Организационно-управленческие: разработан управленческий механизм с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательной деятельности за целенаправленность и результативность деятельности.

Нормативно-правовые: ДООП стратегический документ, разработаны локальные акты регламентирующего характера.

Финансовые: укрепление материальной базы на основе рационального сочетания бюджетных и внебюджетных средств.

Сведения о материально-технической базе Школы и ее состоянии.

За Школой закреплено 4-х-этажное здание общей площадью 5327 кв. м., и земельный участок, прилегающий к зданию, общей площадью 3383 кв.м.

В здании имеются учебные кабинеты - 29, кабинеты для методической службы и административно-хозяйственного персонала, актовый зал на 116 мест, оснащенный световым и звуковым оборудованием, костюмерная, большой спортивный зал, танцевальный зал для проведения занятий и мероприятий.

Ежегодно Школа расходует бюджетные и внебюджетные средства на ремонт и обслуживание здания, приобретение оборудования.

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности жизни, здоровья учащихся, сотрудников особое внимание уделяется организации безопасности рабочих мест, соблюдению требований санитарно-гигиенических норм во время учебной, производственной деятельности. Комплексная безопасность достигается благодаря своевременному принятию мер и проведению определенной работы.

В течение года в соответствии с планом проводятся осмотры зданий и помещений на предмет выполнения правил охраны труда, осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований. Проведены тренировочные учения по эвакуации сотрудников и учащихся при пожаре и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводится плановая работа по антитеррористической защищенности образовательной организации, охране здания и территории, гражданской обороне на основе «Паспорта безопасности МБОУ «СШ № 33».

Охрана организации осуществляется ООО ЧОО «Норильская казачья охрана». Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации, системой АПС с выводом на пульт охраны, системой речевого оповещения при пожаре, системой видеонаблюдения. В учреждении и на прилегающей территории в постоянном режиме ведётся видеонаблюдение.

Здание обеспечено системой водо-, тепло-, электроснабжения, канализационной системой. Для соблюдения питьевого режима установлены фонтанчики с питьевой водой.

Инфраструктура Школы по результатам самообследования 2020-2021 гг.

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Инфраструктура		
1.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
1.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
1.2.1	Учебный класс	24
1.2.2	Компьютерный класс	1
1.2.3	Лаборатория	-
1.2.4	Мастерская	2
1.2.5	Танцевальный класс	0
1.2.6	Спортивный зал	1
1.2.7	Бассейн	0
1.3	Количество помещений для организации деятельности учащихся, в том числе:	
1.3.1	Актовый зал	1

1.3.2	Малый танцевальный зал	1
1.3.3	Игровое помещение	0
1.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
1.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
1.6	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
1.6.1	С медиатекой	да
1.6.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	да
1.6.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
1.6.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
1.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2833 кв.м

В целом в Школе создана система управления образовательной и хозяйственной деятельностью, позволяющая качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования детям.

Анализ данных показывает, что качественные показатели кадрового обеспечения соответствуют лицензионным нормативам, и, таким образом, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей.

Коллектив педагогов дополнительного образования насчитывает 18 человек, из них 2 человека – педагоги дополнительного образования, 16 человек – педагоги-совместители (внутренние). По образованию наибольшее количество составляют педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование – 14 человек (78,0%), из них 13 человек (72,2%) имеют высшее образование педагогической направленности, кроме того из этих педагогов 1 – кандидат педагогических наук (0,06%). Среднее профессиональное образование имеют 4 человека (22,0 %).

По педагогическому стажу работники распределены следующим образом: педагогические работники, работающие до 10-и лет – 6 человек (33,3%), от 10 до 20 лет – 5 человек (27,8%), от 20 до 30 лет – 5 человек (27,8%), свыше 30 лет – 2 человека (11,1%).

На начало учебного года на высшую категорию аттестован 1 педагог дополнительного образования (50%); педагоги-совместители с высшей квалификационной категорией 6 человек (38%), с первой квалификационной категорией 4 человека (25%), не аттестованы – 4 человека (25%).

Процедура аттестации побуждает педагогический коллектив Школы постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (КПК). Курсы повышения квалификации за последние три года или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 18 человек (100%) (Приложение 4).

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов, осуществляющих до-

полнительное образование в школе с учителями-предметниками, классными руководителями (совместное обсуждение волнующих всех проблем - воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Организация учебного процесса на 100% обеспечена локальными нормативными актами и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Анализ свидетельствует о том, что качество учебно-методического и информационного обеспечения соответствует современным требованиям.

В целом содержание и качество подготовки учащихся в Школе соответствует современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей. Увеличилось количество учащихся, представляющих свое мастерство на всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Материально-техническая оснащенность достаточна для организации образовательной деятельности и организации оздоровительной кампании, но требует систематической модернизации.

Школа имеет возможность для развития и обновления содержания своей деятельности, выход на новый уровень предоставления образовательных услуг.

В образовательной деятельности педагоги дополнительного образования, используют современные педагогические технологии на основе их адаптации к конкретным условиям учреждения:

технология проектного обучения. Цель – создание условий, при которых воспитанник самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из различных источников, учится использовать их для решения познавательных и практических задач, работает в различных группах, развивая коммуникативные умения, исследовательские способности, системное мышление. Данная технология используется на занятиях естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленностей.

технология проблемного обучения. Ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. На занятиях у воспитанников при постановке педагогом проблемы развиваются умения осознавать цель деятельности, требования к новому объекту в сравнении со старым, расширять базовые знания, заимствовать известные операции и элементы из смежных видов деятельности, изобретать максимальное число. Данная технология в Школе используется на занятиях по развитию творческих способностей учащихся, исследовательской деятельности.

технология дифференцированного обучения направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся. На занятиях предлагаются разные по сложности практические задания, разный темп усвоения материала, который позволяет организовать обучение на уровне возможностей каждого учащегося. Данная технология используется на занятиях по дошкольному развитию. Направлена на профессиональное самоопределение учащихся, предполагает последовательное решение ряда задач, являющихся, по сути, технологическим алгоритмом работы с рынком труда.

личностно-ориентированная технология направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использова-

ния у него опыта жизнедеятельности. Данная технология в Школе используется на занятиях по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, развитие творческого воображения, краеведение, музыкальное творчество и др.

технология педагогики сотрудничества. В центре – уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации. У педагога – переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к воспитанникам, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений. Данная технология присутствует в образовательной деятельности Школы на занятиях с детьми среднего и старшего школьного возраста.

игровая технология объединяет достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые методы, используемые педагогами на занятиях, способствуют вовлечению учащихся в творческую деятельность. Данная технология используется в досуговой деятельности, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

технология «Диалог культур» предстаёт не только средством обучения, но и определяет цель и содержание обучения. Формирует диалогическое сознание и мышление. Обновляет предметное содержание, сопряжённое: с различными культурами, формами деятельности и смысловыми спектрами. Используется на занятиях художественной и социально-гуманитарной направленностей, в музейной педагогике.

технология развития индивидуально-рефлективного обучения. Включает в себя проведение социально-педагогических и психологических тренингов и циклы упражнений, направленных на осознание и понимание ребёнком себя, своих действий по отношению другим и окружающему миру. Данная технология используется на занятиях туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей и при разработке и реализации социогуманитарных проектов.

Сегодня ведётся поиск внедрения в образовательную деятельность следующих альтернативных технологий:

технология саморазвития. Направлена на естественный процесс саморазвития ребенка, создание окружающей среды, способствующей его развитию. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности. Данная технология используется на занятиях с детьми дошкольного возраста.

технология обучения детей с признаками одаренности. Направлена на гармонизацию интеллектуальной и личностной сфер воспитанника, с сохранением положительных человеческих качеств, коррекцию эмоционально – волевой сферы учащегося в процессе взаимодействия с членами коллектива и окружающим миром. Данная технология используется на занятиях рисования, дошкольного развития, исследовательской деятельности, хореографии, музыкального, театрального творчества.

2.3. Форма аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Формы аттестации индивидуальны для каждой программы, но регулируются разделом VII. Текущий контроль и промежуточная аттестация Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СШ № 33».

Оценка образовательных результатов учащихся по ДООП носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования в Школе выглядит так:

- текущий контроль образовательных результатов внеурочной деятельности проводится с применением следующих методов:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- словесная характеристика учащегося (устная или письменная);
- система контроля посещения занятий (курсов) внеурочной деятельности.

Образовательные результаты текущего контроля подлежат учету. Для учета образовательных результатов в рамках текущего контроля используются:

- программируемые шаблоны и таблицы – для учета результатов встроенного педагогического наблюдения и словесной характеристики учащегося, которые накапливаются и хранятся у классного руководителя течение всего периода обучения на уровне общего образования. Данные шаблоны и таблицы разработаны на основе критериев, определенных мониторингом результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (приложение 5);

- журналы учета посещений занятий (курсов), форма которых утверждена директором школы, и которые хранятся у заместителя директора по ВР в соответствии со сроками хранения документов по Номенклатуре дел МБОУ «СШ № 33».

Основными формами промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся в школе являются:

- защита обучающимися творческого проекта;
- индивидуальная оценка на основании портфолио.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются безотметочным способом в протоколах промежуточной аттестации (приложение 6).

2.4. Оценка организации дополнительного образования

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов проводится по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе;

- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе;

- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;

- количество и результативность участия в предметных олимпиадах;

- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;

- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия;

- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей «группы риска», находящихся в ТЖС;

- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД;

- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Оценка основных условий для дополнительного образования проводится по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся;
- финансовая доступность для учащихся;
- наличие квалифицированных преподавателей.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию ДООП, как часть общей программы развития образовательного учреждения. Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Для определения результативности образовательной деятельности разработаны критерии и показатели результативности, определены сроки и средства проверки.

Критерий 1. Качество образовательной деятельности			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"> – Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; – уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися; – состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту обучающихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т. д.); – система повышения квалификации и переподготовки кадров; – система аттестации педагогических кадров. 	сентябрь-апрель
1.2.	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – внешняя оценка результатов работы детских объединений; – влияние образовательной деятельности на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности. 	сентябрь-апрель
1.3.	Качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся; – развитие связи основного и допол- 	январь-апрель

		<p>нительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; - рост числа выпускников ДООП разной направленности. 	
Критерий 2. Оценка деятельности			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
2.1.	Управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение нормативными и директивными документами образовательной деятельности; - уровень организационной структуры учреждения; - уровень мотивационного обеспечения. 	в течение года
2.2.	Ценностно-целевой показатель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития личностных мотивов воспитанника; - уровень самореализации воспитанников; - уровень социальной компетентности воспитанников; - содержание и формы взаимодействия с семьёй. 	сентябрь-апрель
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность состава обучающихся в объединениях школы; - диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей. 	октябрь-январь
2.4.	Выполнение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - ресурсное обеспечение деятельности школы. 	сентябрь-апрель
Критерий 3. Качество методической деятельности			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
3.1.	Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения ДООП педагогами учреждения. 	январь-апрель
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; - критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; - достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня; - наличие квалификационной категории у педагога; - наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; - высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - положительная динамика качества 	в течение года

		обучения и воспитания обучающихся.	
3.3.	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание методической помощи педагогам; – организация учёбы педагогов по методическим вопросам; – наличие портфолио на каждого педагога учреждения; – участие в аттестации педагогических кадров; – подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; – квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др. 	в течение года

2.5. Методические материалы

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий.

3. Список литературы

Список литературы заключительный пункт программы, который оформляется по алфавиту и в соответствии с ГОСТ.

Включаемые в список издания должны отвечать современности. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения.

Приводимая в списке литература распределяется по разделам: для педагогов; для обучающихся и родителей (законных представителей).

Литература для педагога:

- *нормативные документы* перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, концепции, приказы, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ);
- *литература, использованная при составлении программы:* авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся:

- справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Необходимо дифференцировать литературу. Все указанные пособия должны быть в библиотеке Школы или учебного класса.