

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33»
(МБОУ «СШ № 33»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01/19-466 от 19.09.2023г.

Директор МБОУ «СШ № 33»

Е.Н. Ковалева

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительным платным
образовательным услугам
по учебному курсу
«Обучение грамоте»

Срок реализации программы: 2023-2024

Норильск
2023

Программа по внеурочной деятельности "Обучение грамоты"

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоты» программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы.

Способствует развитию врожденной грамотности.

Цель программы - Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей

- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Организация деятельности дошкольников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к дошкольнику.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к дошкольнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы дошкольников.

Формы проведения занятий

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;

- 2.Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
- 3.Буква, её образ и графическое написание;
- 4.Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
- 5.Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- 6.Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- 7.Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка. Режим занятий. Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств дошкольника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в подготовительном классе. Курс изучения программы рассчитан на дошкольников 6-7 лет.

Планируемые результаты.

- правильно произносить звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине; - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений.

Средства, необходимые для реализации программы:

1. наличие карточек с играми и заданиями;
2. наличие текстов для работы на занятиях.
3. Наличие рабочих тетрадей.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Дифференциация твердых и мягких глухих и звонких согласных звуков	1			
2	Звуковой анализ слов	1			
3	Формирование представлений и гласных звуках. Обозначение гласных звуков	1			
4	Сравнение слов по звуковой структуре. Называние слов по определенному фонематическому признаку.	1			
5	Закрепление умения проводить звуковой анализ слов.	1			
6	Знакомство с буквой «А» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной)	1			
7	Знакомство с буквой «Я» и правилом ее написания после мягких согласных звуков.	1			
8	Закрепление знаний о буквах «А» и «Я» и правилах их написания.	1			
9	Знакомство с буквой «О» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной)	1			

10	Знакомство с буквой «Ё» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной)	1			
11	Закрепление знаний о буквах «Ё» и «О» и правилах их написания.	1			
12	Знакомство с буквой «У» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной)	1			
13	Знакомство с буквой «Ю» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной) и правилом ее написания после мягких согласных звуков.	1			
14	Закрепление знаний о буквах «Ю» и «У» и правилах их написания.	1			
15	Знакомство с буквой «Э» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной)	1			
16	Знакомство с буквой «Е» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной) и правилом ее написания после мягких согласных звуков.	1			
17	Закрепление знаний о буквах «Э» и «Е» и правилах их написания.	1			
18	Знакомство с буквой «Ы»	1			
19	Знакомство с буквой «И» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной)	1			
20	Закрепление знаний о буквах «Ы» и «И» и правилах их написания.	1			
21	Учить проводить действия словоизменения	1			
22	Знакомство с буквой «М» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной)	1			
23	Знакомство с буквой «Н» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной)	1			
24	Закрепление знаний о буквах «Н» и «М» и правилах их написания.	1			
25	Знакомство с буквой «Р» большой и маленькой	1			

	(заглавной, строчной, прописной)				
26	Закрепление знаний о буквах «Н», «М» «Р» и правилах их написания.	1			
27	Знакомство с буквой «Л» большой и маленькой (заглавной, строчной, прописной)	1			
28	Закрепить знания обо всех пройденных буквах	1			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецова М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2016 г.
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! Рабочая тетрадь №1 для детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2020 г.
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! Рабочая тетрадь №2 для детей 6-7 лет М.: Вентана-Граф, 2020 г.