

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе оценки  
качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Критерии оценки	Единица измерений	Контроль состояния условий		
		Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
<b>Кадровые условия</b>				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/ направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			

Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./ %			
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
Количество социальных педагогов	Чел.			
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./ %			
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./ %			
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./ %			
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./ %			
Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
Наличие оборудованного помещения, приспособ-	Нет/			

ленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	да			
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Нет/ да			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов;	Да/ нет			
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./ %			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>				
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресур-	Да/ Нет			

сов интернета				
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			

Приложение 7  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 31.05.2020

### Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	Кузина Надежда Николаевна
Образовательное объединение	Кружок «Творим сами»
Возраст учащихся	7–12 лет
Дата занятия	15.05.2018
Наименование программы	«Основы лепки из полимерной глины»
Тема занятия	Лепка цветов
Оборудование	Полимерная глина, набор для лепки, защитные подложки, очищающие средства
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

### Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации	Действия педагога дополнительного образования	Па
-------------------------------	---	----

<b>занятия</b>		
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4
	Педагог потратил время на занятия, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-1
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-4
	Не мотивировал учеников	3-1
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-4
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5-4
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3-1
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5-4
	Педагог пропустил этап актуализации	3-1
Подведение промежу-	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5-4

точных целей и результатов	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить	3–1

	ошибки	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практи-	3–1

	ческие задания	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5-4
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3-1
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-4
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3-1
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-4
	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5-4
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели	3-1



	итоги	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4
	Педагог не провел рефлексию	3–1
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4
	Педагог не формировал УУД	3–1
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не	3–1

		проводил	
Организация физкультминутки на занятиях		Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкуль- тминутки связаны с тематикой занятия, оп- тимально выбрал время проведения физ- культминутки	5-4
		Педагог не провел физкультминутку	3-1
Наличие признаков переутомле- ния у обучающих- ся		Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4
		Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций (при наличии) педагогом		Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4
		Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1
Количество баллов:		126	
Вывод: (если педа- гог набрал 30 и менее бал- лов, то не занятие) подготовил		Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое	

Занятие посетил  
заместитель  
руководителя  
по УВР

Кукарекин

Кукарекин Александр Васи

(подпись)

(Ф. И. О.)

С результатами контроля

Кузина

Кузина Надежда Николаевна

ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)