

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Управляющего совета
МБОУ «СШ № 33»
(протокол от 31.08.2023г. № 01)
СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СШ № 33
(протокол от 31.08.2023 № 01)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СШ № 33»
от 31.08.2023г. № 01/19-374

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИКА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР МБОУ «СШ № 33»

I. Общие положения

1.1. Порядок формирования графика оценочных процедур МБОУ «СШ № 33» (далее – ОП, образовательная организация) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2023 №01-169/08-01;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Средняя школа № 33».

II. Понятие оценочных процедур

2.1. Под оценочными процедурами понимаются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

2.2. Контрольная или проверочная работа – это форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательной деятельности в образовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом,

всеми классами образовательной организации,) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.3. Диагностическая работа – это форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в образовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

III. Уровни оценочных процедур

3.1. В настоящее время в Российской Федерации сложилась практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней.

3.2. **Федеральные оценочные процедуры** – это мониторинг системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к Перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Рособнадзор осуществляет сбор и обработку результатов, а также организацию проведения национальных и международных исследований качества образования, иных аналогичных оценочных мероприятий.

Таким образом, на основании вышеуказанных норм Рособнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования (диагностические работы), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (диагностические работы).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

3.3. К федеральным оценочным процедурам относятся Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), которые проводятся в образовательной организации

по утвержденному Рособрнадзором графику. ВПР учитываются в графике оценочных процедур образовательной организации.

3.4. К **региональным оценочным процедурам** относятся:

- на уровне начального общего образования:
 - в рамках оценки качества образования начальной школы (стартовая диагностика в 1 классах, итоговые диагностические работы в 1, 2, 3 классах);
 - краевая диагностическая работа по читательской грамотности (далее – КДР ЧГ);
 - краевая диагностическая работа по групповому проекту (далее – КДР ГП);
- на уровне основного общего образования:
 - краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (далее – КДР ЧГ);
 - краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классе (далее – КДР МГ);
 - комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности в 8 классе (далее – ККДР).

Данные виды работ учитываются в графике оценочных процедур образовательной организации.

3.5. Оценочные процедуры образовательной организации – это осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальными нормативными актами образовательной организации: учебным планом образовательной организации и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СШ № 33».

IV. Упорядочивание оценочных процедур

4.1. При составлении графика оценочных процедур образовательная организация учитывает наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегает дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

4.2. С целью упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в образовательной организации, при составлении графика оценочных процедур:

- оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- оценочные процедуры не проводятся для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день
- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных

заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

4.3. График оценочных процедур составляется образовательной организацией для минимизации нагрузки обучающихся и является единым для образовательной организации с учетом учебных периодов - четвертей, принятых в образовательной организации, а также перечня учебных предметов.

4.4. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования образовательная организация:

- формирует единый график на ближайшее полугодие учебного года с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса, и оценочных процедур федерального и регионального уровней;

- размещает сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на официальном сайте на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

4.5. График оценочных процедур корректируется при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием образовательной организации в проведении национальных или международных исследований качества образования в случае, если такое участие согласовано после публикации графика образовательной организации;
- другими значимыми причинами.

4.6. После корректировки актуальная версия графика оценочных процедур размещается на официальном сайте образовательной организации.