

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 33»  
«01» сентября 2016г.

Утверждено директором  
МБОУ «СШ № 33»  
Е.Н. Ковалева  
«01» сентября 2016г.  
Приказ от 01.09.2016г. № 01/05-224

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего совета  
МБОУ «СШ № 33»  
\_\_\_\_\_ Т.Ш. Бологова  
«01» сентября 2016г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ МБОУ «СШ № 33»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о психологической службе МБОУ «СШ № 33» составлено в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Уставом МБОУ «СШ № 33».

1.2. Школьная психологическая служба (далее – ШПС) является необходимым компонентом школьной системы образования. Целесообразность ее функционирования определяется насущной потребностью школы в такой организации своей деятельности, которая бы обеспечила развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого школьника.

1.3. Опираясь на профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития, психической деятельности и поведения человека, их зависимости от особенностей взаимоотношений школьников со взрослыми и сверстниками, организации образовательного процесса, психолог обеспечивает возможности для индивидуального подхода к школьнику, определяет его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Этим психологическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности.

1.4. В решении всех проблем работник службы руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

1.5. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы и родителями обучающихся. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие эффективности работы психологической службы школы.

1.6. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинской, логопедической и другими школьными и муниципальными службами, осуществляющими поддержку образовательной деятельности; с органами опеки и попечительства; специалистами в других областях, заинтересованными в повышении эффективности образовательной деятельности; представителями общественности, оказывающими школе помощь в воспитании и развитии обучающихся. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

1.7. Деятельность психологической службы направлена не только на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся, психологических причин возникновения проблем в обучении и воспитании, но, прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений. Этим определяется необходимость активного участия педагога-психолога в коррекции выявленных отклонений.

## **2. Цели и задачи психологической службы**

2.1. Цели деятельности психологической службы:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательной деятельности;

- содействие в приобретении обучающимися школы психологических знаний, умений и навыков необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся школы в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- индивидуальное и групповое консультирование школьников, их родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с преодолением трудностей усвоения учебного материала, по проблемам общения, профориентации и др.;

- психологическое обеспечение образовательной деятельности в школе, включая психологическое просвещение учителей, учащихся и их родителей, внедрение новейших психологических достижений в процесс обучения и воспитания, разработку психологических оснований для проведения различных педагогических экспериментов и внедрения новаций;

- непрерывное повышение психологической грамотности участников образовательной деятельности.

## **3. Кадры и руководство службой**

3.1. Деятельность психологической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования. Квалификация педагога-психолога в образовании должна быть

подтверждена дипломом о соответствующем высшем профессиональном образовании или переподготовке.

3.2. Руководство деятельностью педагога-психолога осуществляется по профессиональной линии МБУ «Методическим центром» Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, по административной линии – директором школы, заместителем директора по УВР.

#### **4. Основные направления работы психолога**

4.1. Деятельность педагога-психолога на каждом уровне обучения школы включает работу по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

4.2. Психологическое просвещение представляет собой распространение психологических знаний в педагогической, родительской и ученической среде. Психологическое просвещение осуществляется в следующих формах: лекции, лектории, беседы, семинары, организация выставок, подборка литературы и прочее.

4.3. Психологическая профилактика предусматривает целенаправленную работу педагога-психолога по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии учащихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученического и педагогического коллектива. Основные формы работы: лектории для учащихся, учителей, родителей (законных представителей) школьников; часы общения; выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми; психолого-педагогический консилиум.

4.4. Психологическая диагностика – это деятельность по выявлению и оценке индивидуально психологических особенностей личности. На основе диагностики педагогом-психологом делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основные формы проведения психологической диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент.

4.5. Под психологической коррекцией понимают работу педагога-психолога по устранению отклонений в личностном и психическом развитии учащихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников, активные формы коррекции (тренинг, деловая игра, часы общения), индивидуальные и групповые собеседования.

4.6. Психологическое консультирование осуществляется в целях оказания психологической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и учителям в решении возникающих проблем. Основные формы консультирования: лектории, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые консультации.

#### **5. Документация**

5.1. Нормативная документация:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Положение о психологической службе в системе образования;
- Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста);

- Инструктивные письма и приказы вышестоящего (центрального) руководящего органа.

5.2. Специальная документация:

- психологические заключения;
- коррекционные карты;
- протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью;
- карты (истории развития);
- психологические характеристики;
- выписки из психологических заключений и карт развития.

5.3. Организационно-методическая документация:

- график работы психолога в школе;
- годовой план работы психолога (стратегии профессиональной деятельности);
- дифференцированный план работы психолога (программа профессиональной деятельности);
- журнал и бланки психологических запросов;
- итоговый (аналитический) отчет психолога за год.